

## Аннотированный список научно-методической литературы по теме эксперимента

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии, СПб.: Союз, 1997. — 224 с.  
Книга выдающегося российского психолога Л.С. Выготского "Вопросы детской психологии" посвящена основным проблемам детской психологии: общим вопросам периодизации детства, переходу одного возрастного периода к другому, характерным особенностям развития в отдельные периоды детства и др. Для психологов, педагогов, философов.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел, М.: изд. «Педагогика», 1989  
Коллективные творческие дела (КТД) – главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. В книге представлены коллективные дела, охватывающие все основные стороны жизнедеятельности отрядного, классного и школьного коллективов, раскрыта технология организации КТД, условия вовлечения каждого участника в общую заботу на пользу людям.  
Для учителей, воспитателей, пионерских вожатых.
3. Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил.  
"Как научить детей сотрудничать?" — это сборник психологических игр и упражнений. Он адресован психологам, педагогам и всем взрослым, которые думают о психическом здоровье детей, об их эмоциональном опыте, о необходимом каждому человеку умении строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе. Проведение подобных игр с детьми младшей школы способствует развитию их "эмоционального интеллекта" и помогает педагогу создавать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчив тем самым процесс совместного обучения.
4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с. — (Тропинки)  
В пособии представлены новые технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.)
5. Солнцева О.В., Езопова С.А. Практики воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации // Дошкольное воспитание. 2019. № 10. С. 74-80  
Представленная статья носит дискуссионный характер и направлена на обсуждение проблемы воспитания детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Особое внимание уделено анализу спонтанной детской игры и детского чтения как практикам воспитания детей дошкольного возраста. Затрагивается вопрос о готовности педагога к использованию потенциала данных практик для решения задач воспитания, обозначенных в стратегических и нормативных документах Российской Федерации.
6. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).  
В пособии представлены новые технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения,

самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. Книга дополнена разделом Примеры из опыта внедрения технологий социализации дошкольника. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014)

7. Смирнова Елена Олеговна "Детская психология: учебник для студентов педагогических вузов" Издательство: Владос, 2008 г.

В учебнике раскрываются основные понятия, важные теоретические положения современной детской психологии, рассматриваются закономерности развития познавательных психических процессов ребенка, становление ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе. Дается характеристика проблемы готовности ребенка к школе, которая является своеобразным итогом психического развития дошкольника.

Учебник предназначен для студентов педагогических вузов, училищ и колледжей, будет полезен всем, кого волнуют проблемы развития и воспитания детей.

8. Ивченко Т.А., Соколова Т.В., Кислякова С.В. «Час по интересам» и технология его организации в детском саду//Воспитатель ДОУ. – 2018. № 1. - с. 52-57

В статье рассматриваются вопросы организации совместного общего события в детском саду — «Часа по интересам». Приводится алгоритм его организации из опыта работы детского сада.

9. Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Садкова З.И. Клуб по интересам в поддержке детских инициатив в познавательной деятельности// Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 1. – с. 58–64.

В статье рассматриваются вопросы поддержки инициатив детей дошкольного возраста в ходе заседаний Клуба по интересам. Представлены примеры организации такой формы совместной деятельности педагога с детьми во второй половине дня в опыте работы детского сада. Приводятся примеры Клубов по интересам для детей старшего дошкольного возраста.